

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu stanowią kryteria Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, a także szczegółowe zasady, o których nauczyciel prowadzący zajęcia informuje uczniów na początku roku szkolnego.

Zadania systemu oceniania

- 1) Pobudzenie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
- 2) Wskazywanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- 3) Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
- 4) Rozwijanie odpowiedzialności za osobiste postępy.
- 5) Wdrażanie uczniów do samooceny.

Zasady oceniania ucznia

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala się według skali:

- 1) stopień celujący – 6 (cel);
- 2) stopień bardzo dobry – 5 (bdb);
- 3) stopień dobry – 4 (db);
- 4) stopień dostateczny – 3 (dst);
- 5) stopień dopuszczający – 2 (dop)
- 6) stopień niedostateczny – 1 (ndst).

- Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć Edukacja dla bezpieczeństwa nie jest średnią arytmetyczną.

- W zapisie ocen cząstkowych oraz ocen klasyfikacyjnych śródrocznych uwzględnia się znaki „+” i „-”.

- Przyjmuje się wspólną skalę procentową oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówki i innych zadań w których ocena wyznaczana jest na podstawie ilości zdobytych punktów dla poszczególnych ocen:

- 1) 0 – 30% - niedostateczny;
- 2) 31 – 50% - dopuszczający;
- 3) 51 – 70% - dostateczny;
- 4) 71 – 90% - dobry;
- 5) 91 – 98% - bardzo dobry;
- 6) 99 – 100% - celujący.

- Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, które uczeń uzyskuje poprzez:

- a) przygotowanie do zajęć – terminowość i systematyczność wykonywania i oddawania prac wytwórczych, posiadania materiałów i narzędzi potrzebnych do wykonywania zadań;

- b) pracę na lekcji:

- jakość pracy, zaangażowanie i aktywność na lekcji,
- staranność, dokładność i dobra organizacja pracy podczas powierzonych zadań,
- twórcze rozwiązywanie problemów,
- umiejętność pracy w zespole,
- prezentacja prac wytwórczych,
- prawidłowe wypełnianie kart pracy.

- c) prace wytwórcze;
 - d) sprawdziany, testy i kartkówki (zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem materiału);
 - e) odpowiedzi ustne;
 - f) prowadzenie zeszytu przedmiotowego – uczeń będzie systematycznie prowadził zeszyt oraz ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole;
 - g) dodatkowe sukcesy ucznia – osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (związanych z tematyką przedmiotu).
- Uczeń może poprawić ocenę według następujących zasad:
 - a) sprawdziany, testy, kartkówki (tylko oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną) na warunkach określonych przez nauczyciela, jednak nie przekraczając terminu wystawienia oceny śródrocznej i rocznej;
 - b) daną pracę poprawia się tylko raz;
 - c) otrzymaną ocenę wpisuje się do dziennika z zaznaczeniem np.: „poprawa sprawdzianu”, w przypadku oceny niższej niż poprzednia pod uwagę bierze się lepszy wynik;
 - d) uczniowie, którzy nie pisali danego sprawdzianu z powodu dłuższej nieobecności piszą ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
 - e) każdy uczeń, który był nieobecny na zajęciach lekcyjnych ma obowiązek samodzielnie uzyskać informacje od nauczyciela lub uczniów o przewidywanych terminach sprawdzenia wiedzy i umiejętności;
 - f) uczeń, który znał termin sprawdzianu, a nie pisał go, zobowiązany jest do napisania go na pierwszych zajęciach po sprawdzianie;
 - g) uczeń, który w trakcie zapowiadania sprawdzianu nie był obecny na zajęciach, ma obowiązek na pierwszych zajęciach z tego przedmiotu po ustaniu nieobecności ustalić z nauczycielem prowadzącym te zajęcia termin przeprowadzenia pisemnej pracy kontrolnej. Nauczyciel ma prawo zmienić formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia;
 - h) prace praktyczne wykonywane na lekcji, uczeń nieobecny wykonuje w dowolnym terminie po ustaleniu z nauczycielem, jednak nie przekraczającym terminu wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.
 - Prace z projektów, aktywność, zeszyt nie podlegają poprawie.

Kryteria oceny osiągnięć ucznia

Oceniając prace brany będzie pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji zajęć, jego motywację i zaangażowanie w pracę. Ocenie podlegać będą:

- a) stosunek ucznia do przedmiotu (prowadzenie zeszytu);
- b) przygotowanie materiałów niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach (np: rękawiczki jednorazowe, bandaże, chusta trójkątna);
- c) karty pracy, sprawdziany, testy, kartkówki, prace wykonane w grupach;
- d) aktywność ucznia na lekcji – odpowiedzi ustne oceniane będą plusami „+”, trzy plusy dają częściową ocenę bardzo dobrą, którą nauczyciel wpisuje do dziennika;
- e) nieprzygotowanie do lekcji: brak zeszytu, brak podręcznika, brak potrzebnych materiałów i przyborów do realizacji zajęć oceniane będzie minusami „-“, trzy minusy skutkują postawieniem częściowej oceny niedostatecznej;
- f) uczestnictwo w konkursie przedmiotowym z Edukacji dla bezpieczeństwa, bądź zwycięstwo nagrodzone zostanie oceną celującą z przedmiotu (semestralną lub końcoworoczną);
- g) poza wiedzą i umiejętnościami ocenie podlegać będzie również umiejętność pracy w grupie, ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy, udział w pracach na rzecz szkoły.

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który:
 - inicjuje dyskusję i bierze w niej czynny udział;
 - który przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań i przedsięwzięć;
 - który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności przekazanych przez nauczyciela i wykorzystuje wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności;
 - który ma świadomość wpływu znajomości programu związanego z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa na rzeczywistość;
 - który wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych;
 - argumentuje w obronie własnych poglądów;
 - który posiada motywację i dojrzałość podejścia do nauki przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa przewyższającą wymagania edukacyjne przewidziane na danym etapie edukacyjnym;
 - który posiada postawę twórczą, aktywną, poszukującą;
 - który uzyskuje bardzo dobre wyniki z pisemnych prac kontrolnych;
 - który aktywnie pracuje na lekcji oraz uzyskuje oceny zgodne z oczekiwaniami nauczyciela z odpowiedzi ustnych;
 - który aktywnie i chętnie uczestniczy w wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły jak i poza nią (wydarzenia wskazane przez nauczyciela) oraz wykona jedno zadanie dodatkowe wskazane przez nauczyciela;
 - który jest zaangażowany w proces twórczy;
 - który uzyskuje tytuł laureata w konkursach związanych z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa: szkolnych (ocena celująca częściowa) i pozaszkolnych (ocena celująca końcowa);
 - który jest zaangażowany w pracę twórczą na zajęciach pozalekcyjnych z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa (w przypadku braku ocen semestralnych i oceny końcowej na poziomie - bardzo dobrym, uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa podnosi ocenę końcową ucznia o jeden stopień).
- Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:
 - który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności przekazanych przez nauczyciela i wykorzystuje wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności;
 - który sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji;
 - który bierze udział w dyskusjach na temat edb i potrafi uzasadnić swoje poglądy;
 - który chętnie uczestniczy w różnorodnych działaniach związanych z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa na terenie szkoły;
 - który potrafi osobiście ustosunkować się do wartości przekazywanych na przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa oraz uzasadnić swoją opinię;
 - który bierze czynny udział w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania;
 - który przejawia dużą aktywność twórczą;
 - który aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach, wciąż wzbogaca i rozszerza swoją wiedzę z danego przedmiotu;
 - który odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze;
 - który potrafi omówić poruszane zagadnienie, posługując się odpowiednimi pojęciami.

- Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:
 - który wystarczająco opanuje przekazywany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności;
 - który właściwie posługuje się terminologią przedmiotową i potrafi rozwiązywać typowe problemy;
 - który bierze czynny udział w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania;
 - który z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienie oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję;
 - który przejawia dużą aktywność w czasie lekcji;
 - który jest przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy;
 - który rozwija umiejętności wyrażania własnych uczuć i odczuć, chętnie podejmuje trud tworzenia.

- Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:
 - który opanował przekazaną przez nauczyciela wiedzę i umiejętności w podstawowym zakresie, ale nie wykazuje się osobistym zainteresowaniem (zaangażowanie);
 - który bierze udział w pracach zespołowych w klasie, ale pracuje mało aktywnie;
 - który z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienie oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję;
 - który stara się być przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć;
 - który podejmuje trud rozwiązywania problemów związanych z przedmiotem;
 - który zna podstawowe terminy i pojęcia związane z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa.

- Ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:
 - który podany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności opanował w stopniu niepełnym i nie wykazuje osobistej aktywności;
 - który uczestniczy w pracach zespołowych w nikłym stopniu;
 - który tylko z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienie oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję;
 - który z pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia wykonywane na zajęciach;
 - który rzadko przygotowuje się do zajęć, nie przynosi zalecanych materiałów i przyborów;
 - który musi być stymulowany przez nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

- Ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:
 - który nie opanował minimum zakresu wiedzy i umiejętności przewidzianych programem i nie przejawia osobistej aktywności na zajęciach z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa;
 - który nie wykonuje powierzonych zadań nawet z pomocą nauczyciela;
 - który nie wypowiada się na tematy poruszane w ramach przedmiotu, nie bierze udziału w dyskusjach;
 - który nie bierze udziału w pracach grupowych;
 - który nie wykazuje chęci zmiany postaw wobec przedmiotu.

Kryteria oceniania ucznia z zaleceniami Poradni psychologiczno – pedagogicznej

- 1) nauczyciel prowadzący przedmiot Edukacja dla bezpieczeństwa dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej;
- 2) przy ocenianiu uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 3) w przypadku uczniów z zaleceniami należy dostrzegać częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności, brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty.
- 4) nagradzać należy za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.