

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Założenia ogólne

1. Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania szkoły.
2. Ocena półroczna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
3. Ocena półroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
5. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach na basen itp.
6. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I okresu lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
7. Ocenę za dodatkową aktywność ucznia nauczyciel wystawia dwa razy w roku szkolnym – na koniec pierwszego i drugiego okresu.
8. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
9. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec okresu lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej itp.
10. Ocena może być obniżona o jeden stopień.
11. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
12. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny półrocznej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”.
13. Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na nie w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
14. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny na wniosek zgłoszony do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy najpóźniej do dnia zebrania rady pedagogicznej.
15. Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne, które były przedmiotem nauczania w trakcie okresu lub roku szkolnego.
16. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen: 1 – 6 z plusami i minusami.

Wymagania szczegółowe – edukacja wczesnoszkolna klas I–III szkoły podstawowej

Ocena w edukacji wczesnoszkolnej jest opisowa, czyli nauczyciel prowadzący określony rodzaj zajęć edukacyjnych nie wystawia stopni na koniec okresu czy roku szkolnego, tylko opisuje uzyskany przez ucznia poziom efektów edukacyjnych w określonym obszarze. Sytuacja ta dotyczy również wychowania fizycznego. W ocenie opisowej należy wskazać, w których aspektach rozwoju fizycznego,

motorycznego, nauczaniu i doskonaleniu podstawowych umiejętności ruchowych czy aktywności fizycznej uczeń uzyskał postęp, które pozostały bez zmian, a które wymagają zdecydowanej poprawy. W klasach I–III przedmiot kontroli i oceny powinien obejmować:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- 3) umiejętności ruchowe:
 - a) przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
 - b) przeskoki zawrotne przez ławeczkę, odbijając się z jednej lub obu nóg,
 - c) przejście równoważne z woreczkiem na głowie po ławeczce,
 - d) skoki przez skakankę – wykonanie próby polega na wielokrotnym przeskakiwaniu przez skakankę obunóż lub jednonóż, do oceny bierzemy pod uwagę wynik najlepszej próby, każdy uczeń ma do dyspozycji 3 próby,
 - e) kozłuje w marszu piłkę prawą lub lewą ręką,
 - f) chwytą piłkę oburącz i podaje piłkę jednorącz (mała piłka), oburącz (duża piłka),
- 4) wiadomości – podstawowe przepisy gier i zabaw ruchowych

Wymagania szczegółowe w klasie IV szkoły podstawowej

W klasie IV szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- 3) sprawność fizyczną (według ISF K. Zuchory):
 - szybkość – bieg sprinterski w miejscu w ciągu 10 sekund,
 - skoczność – skok w dal obunóż z miejsca,
 - gibkość – ciągły powolny skłon tułowia w przód (nogi proste),
 - siłę mięśni brzucha – leżąc na plecach nożyce poprzeczne, nogi proste uniesione nad podłożem.
- 4) umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka: przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego, układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód, klęk podparty, leżenie przewrotne),
 - mini piłka nożna: prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą, uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
 - mini koszykówka: kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej, podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu,
 - mini piłka ręczna: rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu, podanie jednorącz półgórne w marszu,
 - mini piłka siatkowa: odbicie piłki sposobem oburącz górnym po własnym podrzucie,
- 5) wiadomości:
 - uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych,
 - uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego,
 - uczeń zna wszystkie próby ISF K. Zuchory.
- 5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:
 - uczeń wymienia normy aktywności fizycznej dla swojego wieku,
 - uczeń zna nową piramidę żywienia.

Wymagania szczegółowe w klasie V szkoły podstawowej

W klasie V szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- 3) sprawność fizyczną (według ISF K. Zuchory):

szybkość – bieg sprinterski w miejscu w ciągu 10 sekund,
skoczność – skok w dal obunóż z miejsca,
gibkość – ciągły powolny skłon tułowia w przód (nogi proste),
siłę mięśni brzucha – leżąc na plecach nożyce poprzeczne, nogi proste uniesione nad podłożem.

4) umiejętności ruchowe:

gimnastyka: przewrót w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego, podpór łukiem leżąc tyłem „mostek”,

mini piłka nożna: prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą, uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest nieruchoma),

mini koszykówka: kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się, rzut do kosza z dwutaktu (dwutakt z miejsca bez kozłowania piłki),

mini piłka ręczna: rzut na bramkę z biegu, podanie jednorącz półgórne w biegu,

mini piłka siatkowa: odbicie piłki sposobem oburącz górnym w parach, zagrywka sposobem dolnym z 3–4 m od siatki,

5) wiadomości:

uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych,

uczeń potrafi wyjaśnić i scharakteryzować pojęcie zdrowia,

uczeń zna wszystkie próby ISF K. Zuchory.

5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:

uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia,

uczeń zna zasady hartowania.

Wymagania szczegółowe w klasie VI szkoły podstawowej

W klasie VI szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,

2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,

3) sprawność fizyczną (według ISF K. Zuchory):

szybkość – bieg sprinterski w miejscu w ciągu 10 sekund,

skoczność – skok w dal obunóż z miejsca,

gibkość – ciągły powolny skłon tułowia w przód (nogi proste),

siłę mięśni brzucha – leżąc na plecach nożyce poprzeczne, nogi proste uniesione nad podłożem.

4) umiejętności ruchowe:

gimnastyka: stanie na rękach przy drabinkach, przewrót w przód z marszu do przysiadu podpartego,

mini piłka nożna: prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą ze zmianą tempa i kierunku poruszania się, uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest dogrywana od współwiczającego),

mini koszykówka: podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem w biegu, rzut do kosza z dwutaktu z biegu,

mini piłka ręczna: rzut na bramkę z biegu po podaniu od współwiczającego, podanie jednorącz półgórne w biegu ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,

mini piłka siatkowa: odbicie piłki sposobem oburącz dolnym w parach, zagrywka sposobem dolnym z 4–5 m od siatki,

5) wiadomości:

uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych,

uczeń wymienia podstawowe zasady korzystania ze sprzętu sportowego,

uczeń zna zasady i metody hartowania organizmu.

5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:

uczeń wymienia negatywne mierniki zdrowia,
uczeń zna przyczyny otyłości.

Wymagania szczegółowe w klasie VII szkoły podstawowej

W klasie VII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
 - 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
 - 3) sprawność fizyczną (według ISF K. Zuchory):
szybkość – bieg sprinterski w miejscu w ciągu 10 sekund,
skoczność - skok w dal obunóż z miejsca,
gibkość – ciągły powolny skłon tułowia w przód (nogi proste),
siłę mięśni brzucha – leżąc na plecach nożyce poprzeczne, nogi proste uniesione nad podłożem,
wytrzymałość – bieg ciągły w miejscu lub na dystansie na czas,
siła ramion – zwis na drążku.
 - 4) umiejętności ruchowe:
gimnastyka: stanie na rękach przy drabinkach, łączone formy przewrotów w przód i w tył,
piłka nożna: zwód pojedynczy przodem bez piłki i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,
koszykówka: zwód pojedynczy przodem bez piłki i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współwiczającego, podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
piłka ręczna: rzut na bramkę z wysokości po zwodzie pojedynczym przodem bez piłki i podaniu od współwiczającego, poruszanie się w obronie (w strefie),
piłka siatkowa: łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach, zagrywka sposobem dolnym z 5–6 m od siatki,
 - 5) wiadomości:
uczeń zna podstawowe przepisy gier zespołowych,
uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia.
- 5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:
uczeń wymienia zagrożenia wynikające ze stosowania substancji psychoaktywnych,
uczeń potrafi scharakteryzować prawidłową postawę ciała.

Wymagania szczegółowe w klasie VIII szkoły podstawowej

W klasie VIII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
- 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
- 3) sprawność fizyczną (według ISF K. Zuchory):
szybkość – bieg sprinterski w miejscu w ciągu 10 sekund,
skoczność - skok w dal obunóż z miejsca,
gibkość – ciągły powolny skłon tułowia w przód (nogi proste),
siłę mięśni brzucha – leżąc na plecach nożyce poprzeczne, nogi proste uniesione nad podłożem,
wytrzymałość – bieg ciągły w miejscu lub na dystansie na czas,
siła ramion – zwis na drążku.
- 4) umiejętności ruchowe:
gimnastyka: przerzut bokiem,
piłka nożna: zwód pojedynczy przodem piłką i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
koszykówka: zwód pojedynczy przodem piłką i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współwiczającego, podania oburącz sprzed klatki piersiowej koźlem ze zmianą miejsca i kierunku

poruszania się,

piłka ręczna: rzut na bramkę z wysokości po zwodzie pojedynczym przodem piłką i podaniu od współwziewającego, poruszanie się w obronie „każdy swego”,

piłka siatkowa: wystawienie piłki sposobem oburącz górnym, zagrywka sposobem dolnym z 6 m od siatki,

5) wiadomości: wymienia przyczyny i skutki otyłości, zagrożenia wynikające z nadmiernego odchudzania się, stosowania sterydów i innych substancji wspomagających negatywnie proces treningowy,

zna współczesne aplikacje internetowe i urządzenia elektroniczne do oceny własnej aktywności fizycznej,

wymienia korzyści dla zdrowia wynikające z systematycznej aktywności fizycznej.

5a) wiadomości z edukacji zdrowotnej:

uczeń wymienia pozytywne czynniki zdrowia,

uczeń zna zagrożenia wynikające z anoreksji.

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej z wychowania fizycznego

1) Ocena celująca

Ocenę celującą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy,

nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,

używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz

w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub

środowiskowej kultury fizycznej,

reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub

w zawodach ogólnopolskich,

systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,

jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej,

uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych,

podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 91–100% zajęć,

w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,

wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

pokazuje i demonstrowuje większość umiejętności ruchowych,

prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,

w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

poczyna się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych,

ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,

potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,

wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza,

stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,

stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

wyказuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą,

ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.

2) Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteria):

jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,

nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym,

niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,

niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteria):

w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 86–90% zajęć,

w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;
c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteria):
zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela,
uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
oblicza wskaźnik BMI,
czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria):
zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza,
stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć,
stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;
e) wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):
zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą,
ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.

3) Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteria):
jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy,
ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,
raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,
jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteria):
w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80–85% zajęć,
w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,
umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteria):
zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,
wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,
poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela,
uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,
dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteria):
zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,
wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,
nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):
zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą,
stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą,
ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej.

4) Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteria):

jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteria):
w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70–79% zajęć, w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteria):
zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteria):
zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):
zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną, stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

5) Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryterium):

bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryterium):

w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 60–69% zajęć,

w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących,

nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryterium):

zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryterium):

zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,

wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,

nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):

zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą,

stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

6) Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych:

prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,

bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,

zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły,

nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:

w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 60% obowiązkowych zajęć,

w sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,

nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża zdrowiu, a nawet życiu współćwiczących,

nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, a nawet często je niszczy i dewastuje;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:

nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,

nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej:

zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

nie potrafi wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności,
wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki,
nie rzuca celnie do kosza,
nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych
w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości:

zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę niedostateczną,
stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane
w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku
lokalnym i kraju.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrzędu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia ocen.