

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 160
IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH
W ŁODZI**

w roku szkolnym 2025/ 2026

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne**
- II. Wstęp**
- III. Cele ogólne programu**
- IV. Cele szczegółowe programu**
 - 1. Modelowa sylwetka absolwenta szkoły**
 - 2. Analiza dotychczasowych działań szkoły**
 - 3. Określenie zadań i form działań wychowawczo – profilaktycznych;
plan działań i sposoby realizacji**
 - 4. Strategia oddziaływań**
- V. Strategia ewaluacji**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zmianami);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.);
- Art. 48, 53, 70, 72 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (t. j. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Art. 6 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.);
- Ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 7370).
- Rozporządzenie Men z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej (Dz.U z 2017r. poz. 356 ze zm. + rozporządzenie zmieniające Minister Edukacji z dnia 28.06.2024r. Dz. U. z 2024r. poz. 996).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015r. poz. 1249).
ze zmianą:
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2018r. poz. 214).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023r. poz. 1798).
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz. 1611 ze zm.), (Dz.U. z 2019r. poz. 1575).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.;
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 8 kwietnia 2010 r. (Dz. U. 2010 r. Nr 81, poz. 529);
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.;
- Statut szkoły.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 160 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym szkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest oprócz jej funkcji dydaktycznej dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmacniany i uzupełniany jest poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025 r.;
- wniosków i analiz z pracy zespołów;
- wniosków z przeprowadzonej diagnozy.

Ideą przyświecającą konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest ukierunkowanie na wartości, które skłaniają człowieka do

podejmowania odpowiednich wyborów, podmiotowe traktowanie ucznia i poszanowanie jego godności osobistej.

Głównym zadaniem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, rozwijanie ich kompetencji oraz umiejętności w następujących sferach:

- fizycznej (rozwój biologiczny);
- psychicznej (rozwój intelektualny, emocjonalny);
- duchowej i społecznej (rozwój moralny) i etyczny.

Wychowanie i profilaktyka to działania odrębne ze względu na cele, jednak również mocno ze sobą powiązane z uwagi na wspólny obszar. Jeśli celem wychowania jest wszechstronnie rozwinięty człowiek, to profilaktyka winna wspomagać wychowanie poprzez interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą, by kompensować jego niedobory. Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany w zgodzie z najnowszymi badaniami, które zmieniają podejście do działań profilaktycznych. Chodzi tu o zjawisko tzw. odporności (resilience), które umożliwia prawidłowy przebieg procesu adaptacji i zmian pomimo istniejących czynników ryzyka i trudnych sytuacji życiowych.

Koncepcja **profilaktyki pozytywnej** polega na odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjału jednostki, a także potencjałów środowiska rodzinnego i szkolnego oraz na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych dzieci i młodzieży.

W szerokim rozumieniu profilaktyka to procesy, którego głównym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Działania profilaktyczne powinny zmierzać do ograniczania, a wręcz wyeliminowania czynników, uznawanych jako szkodliwe i niepożądane. Szkoła jest miejscem, w którym powinniśmy dbać o jakość oddziaływań wpływających na rozwój psychiczny i emocjonalny uczniów, eliminować i ograniczać wpływ zjawisk

niekorzystnych. Ważnym aspektem naszych działań powinno być reagowanie na zagrożenia i problemy, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które stymulują prawidłowy rozwój i zdrowy styl życia.

III. Cele ogólne programu.

Cel wychowania	wszechstronnie dojrzały człowiek
Cel profilaktyki	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedoborów

IV. Cele szczegółowe programu.

- Ukazywanie uczniom świata różnorodnych wartości (m. in. współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, tolerancji, miłości, akceptacji i zrozumienia), szacunku dla siebie i innych.
- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Wspieranie w budowaniu poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, aktywności w życiu społecznym.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego indywidualnych uwarunkowań, by w sposób uporządkowany rozumiał świat, dojrzałe pełnił adekwatne dla etapu rozwoju osobistego role społeczne: członka rodziny, ucznia, wychowanka, pracownika, obywatela.
- Rozpoznawanie i wspieranie indywidualnych, pozytywnych zasobów wychowanka.
- Promowanie pozytywnych umiejętności dzieci i młodzieży.
- Dążenie do ukształtowania modelowej sylwetki absolwenta szkoły.

- Rozpoznanie sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych.
- Opracowanie zadań i form wychowawczych.
- Wykorzystanie istniejących strategii działań profilaktycznych oraz dostosowanie ich do aktualnych potrzeb bądź tworzenie nowych.
- Określenie odpowiedzialności wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań.
- Rozpoznanie i określenie gotowości osób, grup, instytucji, które mogą udzielać wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów przybyłych z zagranicy.

1. Modelowa sylwetka absolwenta:

- uczeń-wychowanek kieruje się w życiu systemem wartości opartym na ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmie, patriotyzmie i szacunku dla tradycji;
- posiada poczucie przynależności do grupy, rodziny, regionu, kraju;
- zna swoją wartość, szanuje odmienność poglądów i zachowań;
- cechuje się kreatywnością, innowacyjnością i przedsiębiorczością;
- potrafi krytycznie i logicznie myśleć, rozumować, argumentować i wnioskować;
- zna wartość wiedzy jako podstawy swoich umiejętności;
- odznacza się ciekawością poznawczą oraz motywacją do nauki;
- rozpoznaje własne predyspozycje i uzdolnienia, a tym samym określa swoją drogę do dalszej edukacji, by w sposób dojrzały i uporządkowany rozumieć świat; wpływa na swój rozwój poprzez samokształcenie i samorealizację np. poprzez udział w kółkach zainteresowań.
- radzi sobie w budowaniu relacji z innymi, by właściwie i świadomie pełnić

role społeczne.

2. Analiza dotychczasowych działań szkoły oraz diagnoza potrzeb.

2.1. Analiza dotychczasowych działań

W ramach przygotowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły dokonano szczegółowej analizy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej. Wykorzystano następujące źródła:

- rozmowy z uczniami prowadzone podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- konsultacje z rodzicami realizowane przez dyrekcję, pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli,
- rozmowy z osobami współpracującymi ze szkołą (psycholog PPP, pracownicy socjalni, kuratorzy sądowi),
- dokumentację indywidualną uczniów (opinie PPP, opinie specjalistów, dokumentację medyczną),
- dokumentację szkolną (dzienniki lekcyjne, zajęć pozalekcyjnych, klasowych),
- analizę zachowań uczniów, w tym uwagi odnotowane w dzienniku elektronicznym Librus,
- badania ankietowe.

2.2. Diagnoza czynników chroniących i ryzyka.

Czynniki chroniące:

- silna więź uczniów ze szkołą i poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez uczniów i rodziców,
- dostępność i skuteczność pomocy świadczonej przez specjalistów szkolnych,

- zaangażowanie rodziców w rozmowy z dziećmi, w tym dotyczące zdrowia psychicznego,
- deklarowane przez uczniów wsparcie rodziny,
- brak akceptacji w społeczności szkolnej dla zachowań agresywnych i przemocy,
- zaufanie uczniów do dyrekcji, nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- bieżące podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz ucznia.

Czynniki ryzyka:

- występowanie przemocy słownej i psychicznej w relacjach rówieśniczych,
- nadmierne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych,
- brak kontroli części rodziców nad aktywnością dzieci w sieci,
- doświadczenia uczniów z cyberprzemocą, hejtem i nieprzyjemnymi sytuacjami online,
- presja rówieśnicza oraz negatywny wpływ multimediiów,
- niepowodzenia szkolne i niska motywacja do nauki,
- sięganie przez część uczniów po substancje psychoaktywne,
- unikanie zajęć wychowania fizycznego przez część uczniów,
- występowanie zaburzeń odżywiania oraz zachowań autodestrukcyjnych (zwłaszcza u dziewcząt),
- relacje nauczyciel-uczeń oceniane w niektórych przypadkach jako mało życzliwe,
- trudna sytuacja materialna i społeczna wielu rodzin,
- niska świadomość rodzicielska w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.

2.3. Wnioski z diagnozy

Wnioski płynące z diagnozy wskazują na potrzebę:

- wzmacniania współpracy rodziców ze szkołą i angażowania ich w życie szkolne,
- budowania pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń oraz nauczyciel–rodzic,
- systematycznego informowania rodziców o postępach i sukcesach uczniów,
- przeciwdziałania przemocy fizycznej, słownej i psychicznej–reagowanie na nawet najmniejszy jej przejaw,
- wdrażania uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole,
- kształtowania postaw prospołecznych, szacunku i tolerancji,
- rozwijania oferty zajęć dodatkowych wspierających zainteresowania i pasje uczniów,
- wspierania uczniów w przezwyciężaniu trudności szkolnych,
- integrowania zespołów klasowych oraz rozwijania umiejętności współpracy,
- rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- zapewnienia wsparcia uczniom dotkniętym kryzysem migracyjnym i wojennym,
- wzmacniania działań integracyjnych na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przewlekłe chorych i odmiennych kulturowo,
- podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców,
- wspieranie nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczych oraz w obszarze pracy profilaktycznej przez specjalistów,

- promowania aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania.

3. Określenie zadań i form działań wychowawczo-profilaktycznych

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę określono zadania oraz formy działań wychowawczo-profilaktycznych, które będą realizowane w szkole.

Zadania i formy działań obejmują:

- integrowanie społeczności szkolnej poprzez organizację działań klasowych i ogólnoszkolnych sprzyjających budowaniu więzi, współpracy i pozytywnego klimatu;
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi poprzez wsparcie specjalistów, grupy wsparcia i działania edukacyjne;
- tworzenie klimatu bezpiecznego i przyjaznego uczniom poprzez konsekwentne stosowanie norm i zasad oraz budowanie relacji opartych na zaufaniu i wzajemnym szacunku;
- ograniczanie czynników ryzyka i promocja zdrowego stylu życia, m.in. poprzez:
 - ukazywanie zdrowia jako wartości,
 - rozwijanie świadomości dotyczącej dbania o ciało i higienę,
 - dostarczanie wiedzy o skutkach stosowania substancji psychoaktywnych i uzależnień (w tym od Internetu),
 - rozwijanie kompetencji cyfrowych i świadomości zagrożeń w sieci,
 - promowanie zasad udzielania pierwszej pomocy,
 - propagowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz motywowanie uczniów do nauki, m.in. poprzez:
 - przyznawanie nagród i wyróżnień (np. Primus Inter Pares, nagrody

dyrektora szkoły, stypendia motywacyjne),

- eksponowanie sukcesów uczniów,
- promowanie pozytywnych zachowań.
- rozwijanie oferty zajęć pozalekcyjnych i organizacja imprez tematycznych umożliwiających prezentację uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- wspieranie samorządności uczniowskiej jako elementu rozwoju społecznego i obywatelskiego oraz propagowanie idei wolontariatu;
- organizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami poprzez indywidualne działania wychowawcze i wsparcie specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego);
- podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie komunikacji interpersonalnej, budowania autorytetu, radzenia sobie z emocjami oraz wspierania uczniów;
- tworzenie programów wychowawczo-profilaktycznych w klasach uwzględniających etap rozwojowy uczniów;
- przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez dostarczanie wiedzy adekwatnej do wieku na temat skutków używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, substancji psychoaktywnych i ryzyka uzależnień behawioralnych;
- wdrażanie procedur interwencyjnych w przypadku sytuacji zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa uczniów;
- wspieranie uczniów w kryzysie poprzez działania informacyjne, edukacyjne i alternatywne;
- upowszechnianie programów edukacyjnych i alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne;

- aktywizację samorządu uczniowskiego i rodziców w procesie podejmowania decyzji i współtworzenia bezpiecznej szkoły;
- tworzenie klasowych kontraktów zachowania na początku roku szkolnego, opartych na pozytywnych wzmocnieniach i współudziale uczniów oraz rodziców.

4. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Spotkanie integracyjne klasy pierwszej
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień papieski
- Tydzień Zdrowia Psychicznego
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka, Wigilie klasowe
- Walentynki
- Obchody uroczystości uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Święto Szkoły
- Mini olimpiada
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Festyn Rodzinny
- Cała Polska czyta Dzieciom
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

Harmonogram - plan działań i sposoby realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026:

STREFA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje podczas bieżącej pracy, diagnoza	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, pozostali specjaliści	Wrzesień-październik, w ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania cały rok
	Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia specjalnego inni specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie)	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i	Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele, specjaliści	w ciągu roku szkolnego

	celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych). Warsztaty dla uczniów klas 6-8 cyberbezpieczeństwo, cyberzagrożenia, wykorzystanie sztucznej inteligencji		
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach (lekcje historii, języka polskiego, lekcje wychowawcze)	wychowawcy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	podczas zajęć dydaktycznych oraz lekcji wychowawczych, podczas psychoedukacji w ramach konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego
MORALNA	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy	w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą	zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego, porady konsultacje, pogadanki w klasach	wychowawcy, nauczyciele pedagog	wrzesień oraz w ciągu całego roku szkolnego
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat	opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	w ciągu roku szkolnego

	Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc	lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki, porady i konsultacje ze specjalistami, warsztaty dla uczniów	opiekun samorządu szkolnego wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, inni specjaliści, rodzice, specjaliści zewnętrzni	w ciągu całego roku szkolnego
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat)	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami, warsztaty dla uczniów	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień oraz w ciągu trwania roku szkolnego
	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki z Policją	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	w ciągu całego roku szkolnego	Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązującym w szkole i codziennym życiu
	Doskonalenie kultury bycia	lekcje wychowawcze, inne zajęcia	wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu roku szkolnego
	Otoczenie szczególną opieką uczniów przybyłych z zagranicy	lekcje wychowawcze- integracja, zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	w ciągu całego roku szkolnego

	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	lekcje wychowawcze, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia doradztwa zawodowego. współpraca z poradnią PPP	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	w ciągu roku szkolnego
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych oraz rozumienia ich poglądów.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego według potrzeb
		Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiady, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty z uczniami	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w ciągu roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych w dzienniku elektronicznym
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych, słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne, porady, konsultacje, psychoedukacja	specjaliści, trenerzy, pedagog, psycholog, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści	zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
FIZYCZNA	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania oraz realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje. Edukacja zdrowotna	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
	Pierwsza pomoc	Lekcje udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy, osoba przeszkolona	W ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem
	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem pogadanki z Policją,	wychowawcy, specjaliści, policjanci, osoby przeszkolone	w ciągu roku szkolnego według potrzeb
	Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem	procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego

5. Strategia oddziaływań w programie wychowawczo-profilaktycznym

Strategia oddziaływań ma na celu wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego uczniów oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Realizowana jest poprzez działania uniwersalne, selektywne i wskazujące, obejmujące zajęcia edukacyjne, warsztaty, wsparcie indywidualne oraz współpracę z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Wdrażane metody pozwalają na aktywizację uczniów, rozwój kompetencji społecznych i monitorowanie efektów w celu bieżącej modyfikacji programu.

Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie problemów i potrzeb szkoły z zastosowaniem różnych narzędzi, m. innymi:

- obserwacja,
- wywiad,
- rozmowa,
- analiza wytworów uczniów,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej.

V. Strategia ewaluacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać wewnętrznej ewaluacji poprzez systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Jej celem będzie ocena jego wartości w kontekście potrzeb wychowanków, środowiska szkolnego by:

- zrozumieć istotę sukcesów i niepowodzeń programu;
- udoskonalić procesy oddziaływania na uczestników i realizatorów programu;
- wzbogacić wiedzę na temat profilaktyki.