

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 160  
IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH  
W ŁODZI**

**w roku szkolnym 2024/ 2025**

## **SPIS TREŚCI**

- I. Podstawy prawne**
- II. Wstęp**
- III. Cele ogólne programu**
- IV. Cele szczegółowe programu**
  - 1. Modelowa sylwetka absolwenta szkoły**
  - 2. Analiza dotychczasowych działań szkoły**
  - 3. Określenie zadań i form działań wychowawczo-profilaktycznych;  
plan działań i sposoby realizacji**
  - 4. Strategia oddziaływań**
- V. Strategia ewaluacji**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **I. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zmianami);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.);
- art. 48, 53, 70, 72 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (t. j. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- art. 6 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.);
- Ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 7370).
- rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej (Dz.U z 2017r. poz. 356 ze zm. + rozporządzenie zmieniające Minister Edukacji z dnia 28.06.2024r. (Dz.U. 2024r. poz. 996).
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015r. poz. 1249).  
**ze zmianą:**
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018r. poz. 214).
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023r. poz. 1798).

- rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz. 1611 ze zm.), (Dz.U. z 2019r. poz. 1575).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.;
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 8 kwietnia 2010 r. (Dz. U. 2010 r. Nr 81, poz. 529);
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.;
- Statut szkoły.

## II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 160 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym szkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest oprócz jej funkcji dydaktycznej dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmacniany i uzupełniany jest poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego
- Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego 2023/2024r.
- Wniosków i analiz z pracy zespołów
- Wniosków z przeprowadzonej diagnozy

Ideą przyświecającą konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego jest ukierunkowanie na wartości, które skłaniają człowieka do podejmowania

odpowiednich wyborów, podmiotowe traktowanie ucznia i poszanowanie jego godności osobistej.

Głównym zadaniem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, rozwijanie ich kompetencji oraz umiejętności w następujących sferach:

- fizycznej (rozwój biologiczny);
- psychicznej (rozwój intelektualny, emocjonalny);
- duchowej i społecznej (rozwój moralny) i etyczny.

Wychowanie i profilaktyka to działania odrębne ze względu na cele, jednak również mocno ze sobą powiązane z uwagi na wspólny obszar. Jeśli celem wychowania jest wszechstronnie rozwinięty człowiek, to profilaktyka winna wspomagać wychowanie poprzez interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą, by kompensować jego niedobory. Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany w zgodzie z najnowszymi badaniami, które zmieniają podejście do działań profilaktycznych. Chodzi tu o odkrycie i potwierdzenie zjawiska tzw. odporności (resilience), które umożliwia prawidłowy przebieg procesu adaptacji i zmian pomimo istniejących czynników ryzyka i trudnych sytuacji życiowych.

Wcześniej koncentrowano się na identyfikacji czynników ryzyka i ich eliminacji (profilaktyka defensywna). Obecnie nowa koncepcja **profilaktyki pozytywnej** polega na odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjału jednostki, a także potencjałów środowiska rodzinnego i szkolnego oraz na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych dzieci i młodzieży.

W szerokim rozumieniu profilaktyka to procesy, których głównym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Działania profilaktyczne powinny zmierzać do ograniczania, a wręcz wyeliminowania czynników, uznawanych jako szkodliwe i niepożądane. Szkoła jest miejscem,

w którym powinniśmy dbać o jakość oddziaływań wpływających na rozwój psychiczny i emocjonalny uczniów, eliminować i ograniczać wpływ zjawisk niekorzystnych. Ważnym aspektem naszych działań powinno być reagowanie na zagrożenia i problemy, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które stymulują prawidłowy rozwój i zdrowy styl życia.

### III. Cele ogólne programu.

|                  |  |
|------------------|--|
| Cel wychowania   | wszec stronnie dojrzaly czlowiek                       |
| Cel profilaktyki | wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedoborow |

### IV. Cele szczegółowe programu.

- Ukazywanie uczniom świata różnorodnych wartości (m. in. współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, tolerancji, miłości, akceptacji i zrozumienia), szacunku dla siebie i innych.
- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Wspieranie w budowaniu poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, aktywności w życiu społecznym.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego indywidualnych uwarunkowań, by w sposób uporządkowany rozumiał świat, dojrzałe pełnił adekwatne dla etapu rozwoju osobistego role społeczne: członka rodziny, ucznia, wychowanka, pracownika, obywatela.
- Rozpoznawanie i wspieranie indywidualnych, pozytywnych zasobów wychowanka.



- Promowanie pozytywnych umiejętności dzieci i młodzieży.
- Dążenie do ukształtowania modelowej sylwetki absolwenta szkoły.
- Rozpoznanie sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych.
- Opracowanie zadań i form wychowawczych.
- Wykorzystanie istniejących strategii działań profilaktycznych oraz dostosowanie ich do aktualnych potrzeb bądź tworzenie nowych.
- Określenie odpowiedzialności wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań.
- Rozpoznanie i określenie gotowości osób, grup, instytucji, które mogą udzielać wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów przybyłych m.in. z Ukrainy.

#### **1. Modelowa sylwetka absolwenta:**

- uczeń-wychowanek kieruje się w życiu systemem wartości opartym na ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmie, patriotyzmie i szacunku dla tradycji;
- posiada poczucie przynależności do grupy, rodziny, regionu, kraju;
- zna swoją wartość, szanuje odmienność poglądów i zachowań;
- cechuje się kreatywnością, innowacyjnością i przedsiębiorczością;
- potrafi krytycznie i logicznie myśleć, rozumować, argumentować i wnioskować;
- zna wartość wiedzy jako podstawy swoich umiejętności;
- odznacza się ciekawością poznawczą oraz motywacją do nauki;
- rozpoznaje własne predyspozycje i uzdolnienia, a tym samym określa swoją drogę do dalszej edukacji, by w sposób dojrzały i uporządkowany rozumieć świat; wpływa na swój rozwój poprzez samokształcenie

i samorealizację np. poprzez udział w kółkach zainteresowań.

- radzi sobie w budowaniu relacji z innymi, by właściwie i świadomie pełnić role społeczne.

## **2. Analiza dotychczasowych działań szkoły:**

W szkole dokonaliśmy analizy:

- wyników badań przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców (Raport z diagnozy zapotrzebowania przygotowany w ramach udziału w projekcie „Profilaktyka na miarę”;
- rozmów z uczniami na zajęciach lekcyjnych i poza nimi;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez dyrekcję, pedagoga, psychologa, nauczycieli i wychowawców;
- rozmów z osobami współpracującymi blisko ze szkołą (psychologa z PPP, pracowników socjalnych, kuratorów sądowych);
- dokumentów dotyczących poszczególnych uczniów (opinie PPP, opinie innych specjalistów, dokumentacja medyczna);
- dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, zajęć pozalekcyjnych, klasowych);
- zachowań uczniów m.in. analiza uwag uczniów zamieszczonych w dzienniku Librus.

### **Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### Czynniki chroniące:

- więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- uczniowie szkoły czują się w niej bezpiecznie, znaczna większość rodziców uważa, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo dzieciom,
- rodzice dostrzegają, że ich dziecko otrzymuje pomoc w szkole w sytuacji wystąpienia problemu i uważają ją za skuteczną,
- znaczna większość badanych rodziców twierdzi, że rozmawia z dziećmi na różne tematy m.in. związane ze zdrowiem psychicznym; prawie połowa twierdzi, iż korzysta z pomocy psychologa, pedagoga wychowawcy na terenie szkoły w przypadku pojawienia się problemu u dziecka,
- rodzice są wsparciem dla swoich dzieci- zdecydowana większość uczniów deklaruje, że zawsze może liczyć na pomoc rodziców,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły u większości uczniów,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych na bieżąco na rzecz pomocy dziecku przez psychologa, pedagoga, wychowawców i nauczycieli.

### Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna wśród uczniów ponad połowa uczniów spotkała się wobec swojej osoby z wyzwiskami oraz z wyśmiewaniem, zdarzały się przypadki ośmieszania, plotkowania,

pojedyncze przypadki zastraszania, gróźb, szantażu,

- czas wolny uczniowie spędzają głównie na korzystaniu z Internetu,
- uczniowie w większości korzystają z urządzeń elektronicznych od 3 do ponad 3 godzin dziennie,
- prawie połowa rodziców nie kontroluje czasu spędzanego przez swoje dzieci w Internecie,
- część uczniów spotkała się z nieprzyjemnymi sytuacjami podczas korzystania z Internetu (wyśmiewanie, niemiłe komentarze, zdjęcia o szkodliwej treści często w grupach klasowych zamkniętych),
- nadal widoczny jest wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- duża grupa uczniów doznaje niepowodzeń szkolnych,
- znaczna grupa uczniów ma problem z motywacją do nauki,
- w społeczności szkolnej pojawiają się uczniowie podejmujący zachowania ryzykowne tj. sięganie po środki psychoaktywne,
- grupa uczniów unika uczestniczenia aktywnego w zajęciach wychowania fizycznego,
- w starszych klasach pojawia się problem zaburzeń odżywiania oraz zachowania autodestrukcyjne- samookaleczanie głównie u dziewczynek,
- relacje między uczniami i nauczycielami w niektórych przypadkach uczniowie określają jako mało życzliwe,

- trudna sytuacja materialna i społeczna wielu rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży, a co za tym idzie nieumiejętne wsparcie dzieci w radzeniu sobie z problemami: w rozmowach z dziećmi rodzice koncentrują się głównie na sprawach życia codziennego i nauce. Tematy związane z relacjami, emocjami, przeżyciami oraz spędzaniem czasu wolnego przez dzieci pojawia się na dalszym planie.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz badań ankietowych przeprowadzanych w tym środowisku.

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

#### **Wnioski wyływające z diagnozy:**

- wzmocnić łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, nauczyciel-uczeń, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia, dbać o pozytywny klimat szkolny,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji, nie bagatelizować nawet drobnych przejawów agresji.

- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni, zwracając uwagę na uczniów z Ukrainy i ich trudną sytuację,
- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności potrzebnych by poradzić sobie z kryzysem spowodowanym doświadczeniami wojny,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepokojami, obawami, lękami i wątpliwościami związanymi z wojną i jej konsekwencjami.
- uspołecznienie szkoły i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i językowo – włączanie tych uczniów w życie szkoły,
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i przybywającymi z Ukrainy,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców,

- zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać uczniów z Ukrainy i ich rodziców w procesie adaptacji i integracji, upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami oraz przybywających z Ukrainy,
- promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się i stylu życia.

### **3. Określenie zadań i form działań wychowawczo-profilaktycznych.**

- Integrowanie społeczności szkolnej.
- Wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.
- Stwarzanie klimatu bezpiecznego i przyjaznego uczniom.
- Ograniczanie czynników ryzyka, dbałość o zdrowie uczniów, promowanie zdrowego stylu życia poprzez:
  - ukazywanie zdrowia jako wartości;
  - tworzenie świadomego stosunku do własnego ciała, rozwijanie umiejętności dbania o jego potrzeby, utrwalanie nawyków higienicznych, dbałości o rzeczy osobiste oraz czystość i porządek w najbliższym otoczeniu;
- dostarczanie wiedzy, również prawnej, na temat skutków posiadania i stosowania substancji psychoaktywnych, powstawania uzależnień w tym także od Internetu;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów; świadomości zasobów oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu;

- upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- promowanie sposobów zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia.
- Angażowanie w ramach podejmowanych działań różnych obszarów sfer życia wychowanka: emocji, woli, refleksji nad sobą.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, motywowanie uczniów do nauki, promowanie, nagradzanie sukcesów i pozytywnych zachowań między innymi poprzez:
  - przyznawanie nagrody Primus Inter Pares;
  - przyznawanie nagród indywidualnych dyrektora szkoły;
  - stypendia motywacyjne;
  - eksponowanie informacji o sukcesach uczniów.
- Oferowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, mających na celu uatrakcyjnienie sposobów ciekawego spędzania czasu wolnego oraz możliwości rozwijania uzdolnień i zainteresowań.
- Organizowanie ciekawych i różnorodnych, szkolnych imprez tematycznych stwarzających możliwość zaprezentowania przez uczniów swoich zdolności, umiejętności.
- Przedstawianie osiągnięć dzieci ich rodzicom.
- Wspieranie samorządności uczniów jako ważnych kompetencji w rozwoju społecznym i duchowym.
- Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności, tworzenie w zespołach klasowych grup wsparcia w celu niwelowania nadmiernego stresu szkolnego.
- Wsparcie psychologa szkolnego oraz pedagoga szkolnego i specjalnego oraz pozostałych specjalistów.
- Propagowanie wśród uczniów idei wolontariatu, a za jego pośrednictwem podnoszenie poziomu kompetencji ważnych w rozwoju



społecznym i duchowym.

- Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności interpersonalnych przez wychowawców, nauczycieli osób zatrudnionych w szkole (między innymi takich, jak: budowania i utrzymania autorytetu, radzenia sobie z własnymi emocjami, wprowadzania zasad i norm spójnych z własnym zachowaniem, okazywania zrozumienia i szacunku dla ucznia) w celu mądrego i rzetelnego realizowania zadań wychowawczych.
- Wypracowanie i sporządzenie przez wychowawców programu wychowawczo-profilaktycznego dla poszczególnych klas, uwzględniającego charakterystykę danego okresu rozwojowego.
- Przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień poprzez dostarczanie wiedzy adekwatnej dla danego okresu rozwojowego dotyczącej zażywania środków psychoaktywnych, uzależnienia od alkoholu, nikotyny, w tym e-papierosów, bezpieczeństwa cyfrowego, skutków uzależnień;
- Wdrożenie istniejących procedur, działań pomocowych w przypadku zaistnienia sytuacji zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa ucznia.
- Prowadzenie działań wspierających uczniów w kryzysie m.in. poprzez
  - Działania informacyjne
  - Działania edukacyjne
  - Działania alternatywne
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej, zwłaszcza wolontariatu.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz uczniów z Ukrainy.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów z Ukrainy, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie.
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
- Nawiązywanie i poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać uczniów z Ukrainy i ich rodziców (prawnych opiekunów) w procesie adaptacji i integracji
- Na początku każdego roku szkolnego sporządzanie jasnego i zrozumiałego (również w kontekście formy graficznej) dla uczniów kontraktu – kodeksu zachowania, który zgodnie z istotą programu powinien bazować na idei pozytywnych wzmocnień, promujących zasoby uczniów. W powstawaniu kontraktu ważne są:
  - poznanie w miarę możliwości uczniów i środowiska rodzinnego,

- diagnoza potrzeb i potencjału zespołu i poszczególnych uczniów,
- poznanie potencjału i oczekiwań rodziców.

### **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Spotkanie integracyjne klasy pierwszej
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Tydzień Zdrowia Psychicznego
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka, Wigilie klasowe
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Obchody uroczystości uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Święto Szkoły
- Miniolimpiada
- Piknik Rodzinny
- Cała Polska czyta Dzieciom
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego.

**Harmonogram - plan działań i sposoby realizacji treści wychowawczych  
i profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025:**

| <b>STREFA</b>        | <b>Zadania</b>   | <b>Forma realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>   | <b>Termin</b>  |
|----------------------|--|--|---|--|
| <b>INTELEKTUALNA</b> | Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów  | Obserwacje podczas bieżącej pracy, diagnoza  | nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, pozostali specjaliści                             | Wrzesień- październik, w ciągu roku szkolnego  |
|                      | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów   | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły | nauczyciele wychowawcy  | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie cały rok |
|                      | Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  | Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze  | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia specjalnego inni specjaliści | w ciągu całego roku szkolnego  |
|                      | Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów   | Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie )  | wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,   | w ciągu całego roku szkolnego  |
|                      | Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy | Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej  | nauczyciele,  | w ciągu roku szkolnego   |
|                      |  | Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).  | wszyscy nauczyciele, trenerzy- firma szkoleniowa Medivia  | cały rok szkolny wrzesień/październik  |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                | programowej kształcenia ogólnego  | Warsztaty dla uczniów klas 6-8 Cyberbezpieczeństwo, cyberzagrożenia.   |   |  |
|                | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów  | warsztaty w klasach (lekcje historii, polskiego, lekcje wychowawcze)   | wychowawcy nauczyciele  | w ciągu roku szkolnego                               |
|                | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy   | podczas zajęć dydaktycznych oraz lekcji wychowawczych, podczas psychoedukacji w ramach konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog   | w ciągu roku szkolnego                               |
| <b>MORALNA</b> | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.  | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne  | nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy  | w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć |
|                | Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą   | zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego, porady konsultacje, pogadanki w klasach                               | wychowawcy, nauczyciele pedagog   | wrzesień oraz w ciągu całego roku szkolnego          |
|                | Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.  | lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat                                   | opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice  | w ciągu roku szkolnego                               |
|                | Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc | lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki, porady i konsultacje ze specjalistami, warsztaty dla uczniów                                 | opiekun samorządu szkolnego wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, inni specjaliści, rodzice, specjaliści zewnętrzni Medivia | w ciągu całego roku szkolnego                        |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat)                              | lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami, warsztaty dla uczniów | nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści | w ciągu roku szkolnego   |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze   | wychowawcy                                       | wrzesień oraz w ciągu trwania roku szkolnego                                     |
|           | lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki z Policją   | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi   | w ciągu całego roku szkolnego                    | Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązującym i w szkole i codziennym życiu |
|           | Doskonalenie kultury bycia   | lekcje wychowawcze, inne zajęcia   | wszyscy pracownicy szkoły                        | w ciągu roku szkolnego   |
|           | Otoczenie szczególną opieką uczniów przybyłych z zagranicy w tym w szczególności z Ukrainy                                   | lekcje wychowawcze- integracja, zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców   | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog      | w ciągu roku szkolnego   |
|           | Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska                                       | lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami   | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi             | w ciągu całego roku szkolnego  |
|           | Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania                         | lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami  | wychowawcy, specjaliści                          | w ciągu całego roku szkolnego  |

|                    |  |   |  |  |
|--------------------|--|---|--|--|
|                    | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.   | Zajęcia doradztwa zawodowego. współpraca z poradnią PPP   | wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy                              | w ciągu roku szkolnego   |
|                    | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog                            | w ciągu roku szkolnego według potrzeb  |
|                    |  | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  | przewodniczący samorządu uczniowskiego/opiekun samorządu uczniowskiego | październik  |
|                    | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego     | analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty z uczniami  | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog                             | w ciągu roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych w dzienniku elektronicznym |
| <b>EMOCJONALNA</b> | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości            | warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem, Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej- program rekomendowany, porady, konsultacje, psychoedukacja | specjaliści, trenerzy, pedagog, psycholog, wychowawcy                  | w ciągu roku szkolnego   |
|                    | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści  | zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami  | Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, specjaliści                    | w ciągu roku szkolnego   |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
| FIZYCZNA | Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem | zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog, psycholog | zgodnie z harmonogramem                         |
|          | Pierwsza pomoc   | Lekcje udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  | Wychowawcy, osoba przeszkolona  | W ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem |
|          | Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych  | lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem<br>pogadanki z Policją,           | wychowawcy, policjanci, osoby przeszkolone  | w ciągu roku szkolnego według potrzeb           |
|          | Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem   | procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami                  | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog                | w ciągu całego roku szkolnego                   |



#### **4.Strategia oddziaływań.**

**Rozwijanie kompetencji osobowościowych, emocjonalnych, społecznych realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego, którymi są pracownicy oraz personel szkoły, w szczególności:**

- podnoszenie poziomu wiedzy o potrzebach rozwojowych uczniów;
- motywacja do podejmowania działań i rozumienie ich spójności z działaniami wychowawczymi;
- podnoszenie umiejętności interpersonalnych;
- umiejętność budowania i utrzymania autorytetu;
- umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami;
- umiejętność świadomego, pozytywnego modelowania;
- umiejętność okazywania zrozumienia i szacunku dla ucznia;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem.

**Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie problemów i potrzeb szkoły z zastosowaniem różnych narzędzi, m. innymi:**

- obserwacja,
- wywiad,
- rozmowa,
- analiza wytworów uczniów,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Wypracowanie zasad i przepisów zachowania i postępowania zatwierdzonych przez uczniów, nauczycieli, rodziców. Korzystanie z rekomendowanych programów profilaktyki, działań profilaktycznych dostępnych na stronach internetowych m. innymi Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (PARPA) <http://www.parpa.pl>. Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii <http://www.kbpn.gov.pl>; [www.narkomania.gov.pl](http://www.narkomania.gov.pl)

## **V. Strategia ewaluacji.**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać wewnętrznej ewaluacji poprzez systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Jej celem będzie ocena jego wartości w kontekście potrzeb wychowanków, środowiska szkolnego by:

- zrozumieć istotę sukcesów i niepowodzeń programu;
- udoskonalić procesy oddziaływania na uczestników i realizatorów programu;
- wzbogacić wiedzę na temat profilaktyki.