

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 160 IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH W
ŁODZI
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. PODSTAWY PRAWNE I PROGRAMOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 160 im. Powstańców Śląskich w Łodzi został opracowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego, dokumentów wewnętrznych, wyników diagnozy środowiska szkolnego oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Program uwzględnia w szczególności:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Kartę Nauczyciela;
- przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisy dotyczące ochrony małoletnich;
- przepisy dotyczące przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym;
- statut Szkoły Podstawowej nr 160 im. Powstańców Śląskich w Łodzi;
- Standardy Ochrony Małoletnich;
- dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wyniki diagnoz i ewaluacji wewnętrznych;
- wyniki diagnozy SOM;
- wnioski z pracy nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- ustalenia z Radą Rodziców;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- założenia Reformy26 „Kompas Jutra” oraz nowej podstawy programowej.

Program uwzględnia osiem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra” i tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Budowanie odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Edukację zdrowotną, promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz naukę pierwszej pomocy.
 4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
 5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami.
 6. Profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz pomoc w kryzysach.
 7. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz rozwijanie doradztwa zawodowego.
 8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.
-

II. WPROWADZENIE

Wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część działalności Szkoły Podstawowej nr 160 im. Powstańców Śląskich w Łodzi. Ich celem jest stworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi rozwój zgodny z jego możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami, przy jednoczesnym przygotowaniu go do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczności lokalnej i społeczeństwie.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk zostaje położony na przejście od wychowania rozumianego jako przekazywanie zasad do wychowania poprzez **codzienne doświadczenia ucznia**.

Oznacza to, że wartości, zasady współpracy, odpowiedzialność, szacunek, troska o innych i bezpieczeństwo powinny być obecne:

- podczas lekcji;
- podczas przerw;
- podczas zajęć pozalekcyjnych;
- podczas wycieczek;
- podczas uroczystości;
- w kontaktach ucznia z nauczycielem;
- w relacjach rówieśniczych;
- w sposobie reagowania dorosłych na trudne sytuacje.

Materiały dotyczące wdrażania zmian podkreślają, że wychowanie jest zadaniem wszystkich nauczycieli i powinno być realizowane poprzez rzeczywiste doświadczenia uczniów, ich podmiotowość, autonomię, działanie i współdziałanie. Szczególne znaczenie ma możliwość wyrażania przez ucznia własnego zdania oraz współtworzenia rzeczywistości szkolnej.

Dlatego program na rok 2026/2027 opiera się na pięciu wzajemnie powiązanych filarach:

RELACJE – BEZPIECZEŃSTWO – DOBROSTAN – SPRAWCZOŚĆ – ODPOWIEDZIALNOŚĆ.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w społeczności szkolnej oraz analizy dokumentacji i dotychczasowych działań.

Diagnoza obejmowała uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców.

W badaniu uczestniczyli:

- uczniowie klas I–VIII;
- 23 nauczycieli;
- 11 pracowników niepedagogicznych;
- 114 rodziców.

Diagnoza koncentrowała się m.in. na:

- poczuciu bezpieczeństwa;
- relacjach rówieśniczych;
- przemocy i agresji;
- sposobach reagowania dorosłych;
- możliwości uzyskania pomocy;
- stresie i dobrostanie psychicznym;
- bezpieczeństwie cyfrowym;
- cyberprzemocy i hejcie;
- zachowaniach ryzykownych;
- wiedzy dotyczącej substancji psychoaktywnych;
- znajomości Standardów Ochrony Małoletnich.

1. Najważniejsze zasoby szkoły

Do istotnych czynników chroniących należą:

- dostępność pedagoga i psychologa;

- możliwość uzyskania pomocy przez ucznia;
- znajomość osób, do których można zwrócić się w sytuacji trudnej;
- funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich;
- przygotowanie pracowników do reagowania na sytuacje krzywdzenia;
- pozytywny stosunek wielu uczniów do szkoły;
- działania integracyjne i profilaktyczne;
- współpraca z rodzicami;
- funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- możliwość rozwijania zainteresowań;
- działalność samorządowa i społeczna uczniów.

2. Najważniejsze obszary wymagające dalszej pracy

Diagnoza wskazuje przede wszystkim na:

Relacje rówieśnicze

Powtarzającymi się problemami są:

- przezywanie;
- wyśmiewanie;
- agresja słowna;
- wulgaryzmy;
- agresja fizyczna;
- wykluczanie;
- izolowanie;
- niszczenie mienia;
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów.

Dobrostan psychiczny

Uczniowie i nauczyciele wskazują na występowanie:

- stresu;
- obniżonego nastroju;
- zmęczenia psychicznego;
- przeciążenia;
- trudności emocjonalnych.

Dlatego szkoła powinna rozwijać nie tylko wiedzę o zdrowiu psychicznym, ale przede wszystkim praktyczne umiejętności:

- rozpoznawania emocji;
- regulowania napięcia;
- radzenia sobie ze stresem;
- proszenia o pomoc;
- wspierania innych.

Cyberbezpieczeństwo

Mimo stosunkowo wysokiej deklarowanej znajomości zasad bezpieczeństwa cyfrowego występują sytuacje związane z:

- hejtem;
- nieprzyjemnymi wiadomościami;
- cyberprzemocą;
- niepożądanymi kontaktami;
- nadmiernym korzystaniem z urządzeń.

Zachowania ryzykowne

Konieczne jest dalsze rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących:

- nikotyny i e-papierosów;
- substancji psychoaktywnych;
- presji rówieśniczej;
- uzależnień behawioralnych;
- nadmiernego korzystania z Internetu i gier.

Reakcje dorosłych

Istotnym kierunkiem jest dalsze ujednolicanie sposobu reagowania pracowników szkoły oraz poprawa przepływu informacji między:

wychowawcą – nauczycielem – pedagogiem – pedagogiem specjalnym – psychologiem – dyrektorem – rodzicem.

IV. PRIORYTETOWE POTRZEBY SZKOŁY NA ROK 2026/2027

Na podstawie diagnozy przyjęto następujące priorytety:

1. Poprawa jakości relacji rówieśniczych.
2. Ograniczanie przemocy, agresji, wykluczenia i hejtu.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
 4. Budowanie poczucia bezpieczeństwa.
 5. Wzmacnianie zdrowia psychicznego.
 6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
 7. Rozwijanie sprawczości uczniów.
 8. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności.
 9. Rozwijanie higieny cyfrowej.
 10. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.
 11. Profilaktyka substancji psychoaktywnych i presji rówieśniczej.
 12. Wzmacnianie współpracy z rodzicami.
 13. Ujednolicanie reakcji dorosłych.
 14. Rozwijanie aktywności poznawczej i pracy projektowej.
 15. Wspieranie świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.
 16. Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za dobro wspólne.
-

V. SZCZEGÓLNY PRIORYTET – OBECNA KLASA V

Wyniki diagnozy wskazują, że szczególnej uwagi wymaga sytuacja obecnej klasy V.

W roku szkolnym 2026/2027 zostanie wdrożony zwiększony monitoring funkcjonowania klasy obejmujący:

- diagnozę relacji;
- integrację;
- komunikację;
- ustalenie i przestrzeganie zasad;
- rozwijanie empatii;
- naukę rozwiązywania konfliktów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;
- obserwację funkcjonowania uczniów;
- konsultacje wychowawcy z pedagogiem i psychologiem;
- współpracę z rodzicami.

Działania będą prowadzone w sposób wspierający, bez stygmatyzowania klasy lub poszczególnych uczniów.

VI. KOMPETENCJE PRZEKROJOWE – NOWY FILAR PROGRAMU

W roku szkolnym 2026/2027 program szczególnie koncentruje się na rozwijaniu kompetencji przekrojowych.

1. Kompetencje poznawcze

Uczeń rozwija:

- umiejętność rozwiązywania problemów;
- krytyczne myślenie;
- kreatywne myślenie;
- analizowanie informacji;
- ocenianie wiarygodności źródeł;
- wyciąganie wniosków;
- poszukiwanie różnych rozwiązań.

2. Kompetencje społeczne

Uczeń rozwija:

- współpracę;
- komunikację;
- aktywne słuchanie;
- podejmowanie decyzji w grupie;
- przyjmowanie różnych ról;
- rozwiązywanie konfliktów;
- mediację;
- dbanie o innych;
- budowanie relacji;
- działanie na rzecz dobra wspólnego.

3. Kompetencje osobiste

Uczeń rozwija:

- kierowanie sobą;
- samodzielność;

- wytrwałość;
- autorefleksję;
- motywację;
- umiejętność przyjmowania informacji zwrotnej;
- dbanie o własne zdrowie;
- rozpoznawanie emocji;
- radzenie sobie ze stresem;
- wyznaczanie granic;
- korzystanie z pomocy.

VII. SPRAWCZOŚĆ UCZNI

Sprawczość stanowi jeden z najważniejszych elementów programu na rok 2026/2027.

Przez sprawczość rozumie się zdolność ucznia do:

- wyznaczania celów;
- podejmowania samodzielnych działań;
- dokonywania wyborów;
- przewidywania konsekwencji;
- podejmowania odpowiedzialności;
- wpływania na własny rozwój;
- wpływania na otoczenie;
- podejmowania działań na rzecz innych.

Szkoła będzie rozwijała sprawczość poprzez:

- indywidualne cele rozwojowe;
- samoocenę;
- informację zwrotną;
- projekty;
- samorząd uczniowski;
- wolontariat;
- inicjatywy uczniowskie;

- konsultacje z uczniami;
- udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących klasy;
- działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

Ważne będzie budowanie przekonania:

„Jeszcze tego nie potrafię, ale mogę się tego nauczyć.”

Szkoła będzie promowała kulturę prób, uczenia się na błędach, wytrwałości i współpracy zamiast nadmiernej rywalizacji.

VIII. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent SP nr 160 jest osobą:

SAMODZIELNĄ

Potrafi planować własną pracę, wyznaczać cele i podejmować decyzje.

SPRAWCZĄ

Ma poczucie wpływu na swoje życie, naukę i otoczenie.

ODPOWIEDZIALNĄ

Rozumie konsekwencje własnych działań.

EMPATYCZNĄ

Dostrzega potrzeby innych i potrafi odpowiednio reagować.

KOMUNIKUJĄCĄ SIĘ

Potrafi słuchać, wyrażać własne zdanie i rozwiązywać konflikty.

ODPORNĄ PSYCHICZNIE

Rozpoznaje stres i korzysta ze skutecznych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

DBĄ O SIEBIE

Zna zasady zdrowego stylu życia i troszczy się o zdrowie fizyczne i psychiczne.

BEZPIECZNĄ W ŚWIECIE CYFROWYM

Potrafi chronić prywatność, rozpoznawać zagrożenia, reagować na cyberprzemoc i odpowiedzialnie korzystać z technologii i AI.

KRYTYCZNIE MYŚLĄCĄ

Potrafi analizować informacje, rozpoznawać manipulację i oceniać wiarygodność źródeł.

WSPÓŁPRACUJĄCĄ

Potrafi pracować w grupie, przyjmować odpowiedzialność za swoje zadania i wspierać innych.

AKTYWNA

Rozwija zainteresowania, uczestniczy w projektach, działaniach społecznych i życiu szkoły.

ODPOWIEDZIALNĄ ZA WSPÓLNOTĘ

Szanuje tradycję, kulturę, środowisko i dobro wspólne.

ŚWIADOMĄ SVOJEJ PRZYSZŁOŚCI

Rozpoznaje własne zainteresowania, predyspozycje i planuje dalszą edukację oraz rozwój zawodowy.

IX. CELE GŁÓWNE

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Budowanie bezpiecznej i wspierającej szkoły.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych, osobistych i poznawczych.
4. Wzmacnianie sprawczości.
5. Rozwijanie zdrowia psychicznego i fizycznego.
6. Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym.
7. Rozwijanie odpowiedzialności społecznej.
8. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
9. Przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie.
10. Wspieranie ucznia w świadomym planowaniu własnej przyszłości.

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

A. STREFA INTELEKTUALNA

Zadanie 1. Rozwijanie ciekawości poznawczej

Formy:

- projekty;
- eksperymenty;
- doświadczenia;
- konkursy;
- koła zainteresowań;
- wyjścia edukacyjne;
- projekty interdyscyplinarne.

Zadanie 2. Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia

- analiza informacji;
- praca ze źródłami;
- rozpoznawanie manipulacji;
- dyskusje;
- rozwiązywanie problemów;
- zadania projektowe;
- odpowiedzialne korzystanie z AI.

Zadanie 3. Rozwijanie samodzielności w uczeniu się

- wyznaczanie celów;
- planowanie pracy;
- samoocena;
- informacja zwrotna;
- refleksja nad postępami;
- rozwijanie wytrwałości.

B. STREFA SPOŁECZNA

Zadanie 1. Budowanie dobrych relacji

- integracja;
- empatia;
- komunikacja;
- aktywne słuchanie;
- praca zespołowa;
- zajęcia dotyczące relacji.

Zadanie 2. Przeciwdziałanie przemocy

- zajęcia profilaktyczne;
- reagowanie na przezywanie;
- przeciwdziałanie wykluczeniu;
- reagowanie na agresję;
- rozwijanie roli świadka;

- mediacje;
- współpraca z rodzicami.

Zadanie 3. Eliminowanie hejtu

Szkoła będzie:

- uczyć rozpoznawania hejtu;
 - omawiać jego przyczyny i skutki;
 - rozwijać empatię;
 - uczyć selekcji publikowanych treści;
 - rozwijać sposoby obrony przed hejtem;
 - promować ugodowe sposoby rozwiązywania sporów;
 - reagować zgodnie z procedurami.
-

C. STREFA EMOCJONALNA

Zadanie 1. Rozpoznawanie emocji

Uczeń:

- rozpoznaje emocje;
- nazywa je;
- rozumie związane z nimi potrzeby;
- dostosowuje sposób wyrażania emocji do sytuacji;
- rozwija samoregulację.

Zadanie 2. Radzenie sobie ze stresem

- ćwiczenia relaksacyjne;
- psychoedukacja;
- rozmowy;
- planowanie;
- organizacja nauki;
- odpoczynek;
- higiena snu;
- korzystanie ze wsparcia.

Zadanie 3. Budowanie poczucia własnej wartości

- rozpoznawanie mocnych stron;
- docenianie wysiłku;
- informacja zwrotna;
- praca nad samooceną;
- rozwijanie nastawienia na rozwój.

Zadanie 4. Stawianie granic

Uczeń:

- zna własne granice;
- potrafi powiedzieć „nie”;
- rozpoznaje presję;
- potrafi bronić swoich praw;
- szuka pomocy w sytuacji zagrożenia.

D. STREFA FIZYCZNA I ZDROWOTNA

Zadanie 1. Promowanie zdrowego stylu życia

- aktywność fizyczna;
- edukacja zdrowotna;
- zdrowe odżywianie;
- higiena;
- sen;
- odpoczynek;
- profilaktyka zdrowotna.

Zadanie 2. Pierwsza pomoc

- podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- wezwanie pomocy;
- podstawowe czynności ratunkowe;
- reagowanie w sytuacji zagrożenia.

Zadanie 3. Profilaktyka uzależnień

- nikotyna;
- e-papierosy;

- substancje psychoaktywne;
- alkohol;
- Internet;
- gry;
- media społecznościowe;
- uzależnienia behawioralne.

Profilaktyka będzie prowadzona na trzech poziomach:

uniwersalnym – selektywnym – wskazującym,

E. STREFA CYFROWA

Zadania:

- higiena cyfrowa;
- ograniczanie czasu ekranowego;
- równowaga online/offline;
- bezpieczeństwo danych;
- ochrona prywatności;
- cyberprzemoc;
- hejt;
- niepożądane kontakty;
- krytyczna analiza treści;
- odpowiedzialne korzystanie z AI;
- kultura komunikacji online.

Uczeń ma wiedzieć nie tylko „**czego nie wolno**”, ale przede wszystkim:

co zrobić, kiedy coś niepokojącego wydarzy się w Internecie.

F. STREFA PATRIOTYCZNA I OBYWATELSKA

Szkoła będzie:

- rozwijać znajomość historii;
- kształtować szacunek dla symboli narodowych;
- rozwijać więź z lokalną społecznością;

- promować wolontariat;
 - angażować uczniów w działania społeczne;
 - rozwijać odpowiedzialność za dobro wspólne;
 - rozwijać odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
-

G. DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

Działania będą obejmowały:

- poznawanie własnych zainteresowań;
 - rozpoznawanie predyspozycji;
 - poznawanie zawodów;
 - poznawanie możliwości dalszego kształcenia;
 - rozwijanie kompetencji przyszłości;
 - spotkania z przedstawicielami zawodów;
 - współpracę z doradcą zawodowym;
 - współpracę z PPP;
 - przygotowanie uczniów klas starszych do podejmowania decyzji edukacyjnych.
-

XI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami jest warunkiem skuteczności programu.

Szkoła będzie:

- przekazywać rodzicom informacje o funkcjonowaniu dziecka;
- konsultować działania wychowawcze;
- zapraszać rodziców do udziału w diagnozie;
- zasięgać opinii rodziców;
- prowadzić psychoedukację;
- organizować konsultacje;
- wspierać rodziców w sytuacjach kryzysowych;
- współpracować w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspólnie reagować na sytuacje przemocy;
- wspierać rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego;

- rozwijać świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi.
-

XII. SYSTEM WSPÓŁPRACY PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Dla zwiększenia skuteczności programu szkoła będzie wzmacniać przepływ informacji pomiędzy:

dyrekcją – wychowawcą – nauczycielami – pedagogiem – pedagogiem specjalnym – psychologiem – rodzicami.

W szczególności należy:

- przekazywać informacje o istotnych trudnościach ucznia;
 - analizować sytuacje problemowe;
 - wspólnie planować działania;
 - monitorować efekty;
 - dokumentować podjęte działania;
 - ustalać dalsze kroki;
 - zachować zasadę poufności i ochrony danych.
-

XIII. HARMONOGRAM REALIZACJI

CZERWIEC–WRZESIEŃ 2026

- diagnoza środowiska szkolnego;
- analiza wyników SOM;
- analiza potrzeb uczniów;
- konsultacje z rodzicami;
- opracowanie programu;
- diagnoza uczniów nowoprzyjętych.

WRZESIEŃ 2026

- zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich;
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa;
- integracja klas;
- ustalenie zasad współpracy;
- rozpoznanie potrzeb klas;
- szczegółna diagnoza klasy obecnej V.

I PÓŁROCZE

- realizacja działań profilaktycznych;
- zajęcia dotyczące relacji;
- zdrowie psychiczne;
- cyberbezpieczeństwo;
- higiena cyfrowa;
- uzależnienia behawioralne;
- projekty;
- samorządność;
- doradztwo zawodowe;
- monitorowanie sytuacji obecnej klasy V.

STYCZEŃ/LUTY 2027

- analiza realizacji programu;
- analiza interwencji;
- analiza frekwencji;
- konsultacje nauczycieli;
- rozmowy z uczniami;
- wnioski do dalszej pracy;
- ewentualna modyfikacja działań.

II PÓŁROCZE

- kontynuacja działań;
- rozwijanie sprawczości;
- działania społeczne;
- projekty;
- zdrowie i aktywność;
- profilaktyka przemocy;
- cyberbezpieczeństwo;
- doradztwo zawodowe;
- przygotowanie kolejnej diagnozy.

CZERWIEC 2027

- podsumowanie realizacji;
 - ewaluacja;
 - analiza wskaźników;
 - wnioski;
 - rekomendacje na kolejny rok szkolny.
-

XIV. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Program nie jest dokumentem zamkniętym. Podlega bieżącemu monitorowaniu oraz modyfikacji.

Monitorowane będą:

- sytuacje przemocy;
- konflikty;
- przezywanie;
- wykluczanie;
- hejt;
- cyberprzemoc;
- korzystanie z pomocy specjalistów;
- poczucie bezpieczeństwa;
- dobrostan uczniów;
- sytuacja klasy V;
- frekwencja;
- działania profilaktyczne;
- aktywność uczniów;
- współpraca z rodzicami;
- przepływ informacji pomiędzy pracownikami.

Narzędzia:

- ankiety;
- rozmowy;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji;
- analiza interwencji;

- analiza frekwencji;
- konsultacje zespołów;
- analiza informacji od rodziców;
- analiza informacji od uczniów;
- analiza informacji od nauczycieli;
- ponowna diagnoza środowiska szkolnego.

XV. WSKAŹNIKI OSIĄGNIĘCIA CELÓW

Skuteczność programu będzie oceniana m.in. na podstawie tego, czy:

- uczniowie wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy;
- uczniowie potrafią wskazać osoby dorosłe, którym ufają;
- uczniowie znają zasady reagowania na przemoc;
- zmniejsza się liczba sytuacji związanych z przeżywaniem i wykluczeniem;
- uczniowie lepiej radzą sobie z konfliktami;
- uczniowie potrafią rozpoznawać emocje;
- uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem;
- uczniowie potrafią stawiać granice;
- uczniowie wiedzą, jak reagować na hejt i cyberprzemoc;
- uczniowie potrafią rozpoznać presję grupy;
- wzrasta wiedza o uzależnieniach;
- uczniowie podejmują działania na rzecz społeczności;
- uczniowie uczestniczą w projektach;
- uczniowie mają możliwość podejmowania decyzji;
- poprawia się współpraca między nauczycielami i specjalistami;
- rodzice otrzymują informacje i mają możliwość współdecydowania o działaniach;
- poprawia się klimat klas;
- poprawia się sytuacja obecnej klasy V.

XVI. ZASADA CODZIENNEGO ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZEGO

Realizacja programu nie ogranicza się do zaplanowanych warsztatów i lekcji wychowawczych.

Każdy pracownik szkoły poprzez swoje zachowanie modeluje:

- szacunek;
- kulturę komunikacji;
- odpowiedzialność;
- empatię;
- sposób rozwiązywania konfliktów;
- stosunek do błędu;
- sposób reagowania na przemoc;
- poszanowanie granic;
- sposób traktowania ucznia.

Program będzie skuteczny wtedy, gdy uczeń będzie doświadczał spójności pomiędzy tym, czego szkoła go uczy, a tym, jak dorośli funkcjonują w codziennych sytuacjach.

XVII. ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 160 im. Powstańców Śląskich w Łodzi na rok szkolny 2026/2027 odpowiada na rzeczywiste potrzeby uczniów i społeczności szkolnej.

Jego szczególną wartością jest połączenie:

diagnozy – wychowania – profilaktyki – pomocy psychologiczno-pedagogicznej – kompetencji – sprawczości ucznia – współpracy z rodzicami – ewaluacji.

Najważniejszym zadaniem szkoły będzie stworzenie środowiska, w którym uczeń:

- **czuje się bezpieczny,**
- **jest traktowany z szacunkiem,**
- **potrafi budować relacje,**
- **umie rozpoznawać i wyrażać emocje,**
- **potrafi prosić o pomoc,**
- **zna swoje granice,**
- **potrafi reagować na krzywdę,**
- **potrafi korzystać z informacji zwrotnej,**
- **umie wyznaczać cele,**
- **ma poczucie sprawczości,**
- **potrafi współpracować,**
- **dba o siebie i innych,**
- **odpowiedzialnie korzysta z technologii,**

- **potrafi krytycznie myśleć,**
- **i jest przygotowywany do świadomego, odpowiedzialnego życia.**

Program będzie realizowany przez całą społeczność szkoły, z uwzględnieniem wieku, możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb uczniów oraz w ścisłej współpracy z rodzicami.

Kluczowa zasada programu na rok 2026/2027:

Nie wystarczy, aby uczeń wiedział, jakie są zasady. Powinien potrafić zastosować je w realnej sytuacji, mieć poczucie, że ma wpływ na swoje życie i wiedzieć, że w sytuacji trudnej nie pozostaje sam.